***Witamy Cię serdecznie!***

***Miło nam, że zainteresowała Cię nasza oferta współpracy oraz, że chcesz podjąć wyzwanie wzięcia udziału w procesie rekrutacyjnym. Składa się on z 3 etapów:***

* ***Pierwszy jest już za Tobą! Mamy Twoje CV i zgłoszenie.***
* ***Drugi to odesłanie do nas poniższego formularza, składającego się z części A oraz B. Termin ostateczny nadsyłania Formularza Zgłoszeniowego to 7 dni od momentu jego otrzymania. Zapisz sobie proszę tę datę w kalendarzu.***
* ***Trzeci to rozmowa rekrutacyjna (około 60 minut) przez Skype z wybranymi osobami. Na tę rozmowę radzimy się mocno przygotować.***

***Po wypełnieniu formularza prosimy o przesłanie go na adres: [rekrutacja@logopasja.pl](mailto:kamila@logopasja.pl) w tytule wiadomości wpisując dokładnie takie zdanie: „REKRUTACJA Imię Nazwisko”.***

***Życzymy powodzenia!***

***Zespół Logopasji***

***Część A – Formularz Zgłoszeniowy***

1. ***Dane personalne:***

***Imię i nazwis*ko:**

**Kontakt (adres email, telefon kontaktowy):**

**Adres zamieszkania:**

***Data urodzenia:***

1. **Opisz jak wygląda Twój typowy dzień pracy. Np. poniedziałek i piątek.**
2. **Jak organizujesz sobie pracę?**
3. **Wymień trzy ulubione programy telewizyjne.**
4. **Wymień trzy książki, które poleciłabyś komuś na kim Ci zależy.**
5. **Biorąc pod uwagę, że współpraca z nami będzie odbywała się online, podaj ile godzin w tygodniu jesteś w stanie na nią przeznaczyć?**
6. **W kilku zdaniach opisz siebie za 5 lat od teraz.**

***Część B – Opis konkretnych przypadków terapeutycznych***

***(Proszę wybierz jeden z nich i opisz według zaproponowanego wzoru)***

***Przypadek pierwszy.***

***Dziecko w wieku 3 lata i 2 miesiące. Słuch w normie.***

1. ***Kontakt wzrokowy sporadyczny.***
2. ***Nie mówi praktycznie nic.***
3. ***Rozumie jedynie rzeczowniki, nic więcej.***
4. ***Kategoryzacja wyłącznie na podstawie koloru.***
5. ***Procesy lewo-półkulowe praktycznie nie działają.***
6. ***Potrafi ułożyć układanki z 2 elementów - cięcie pionowe i poziome.***
7. ***Dziecko używa 2 rąk do wykonywania czynności.***
8. ***Nie wchodzi w naśladowanie z użyciem przedmiotu.***
9. ***Umie dobrać 2 identyczne obrazki do siebie.***
10. ***Nie potrafi narysować kwadratu.***
11. ***Nie pamięta, który z 2 obrazków obrazek zniknął.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Nr*** | ***Informacja*** | ***Czy to problem (tak / nie) + dlaczego?*** | ***Cel w terapii*** | ***Propozycja pierwszego ćwiczenia*** | ***Propozycja kolejnego ćwiczenia*** |
| *1* | ***Kontakt wzrokowy sporadyczny.*** | *Tak, ponieważ jest to podstawowa umiejętność dziecka, która umożliwia współdziałanie dziecka i terapeuty, podczas zajęć.* | *Wypracowanie kontaktu wzrokowego.* | *Ćwiczenie z maskami (np. czarny owal na białym tle, biały owal na czarnym tle, czerwony owal na czarnym tle, itp.)* | *Ćwiczenie z maską z maskami, gdzie na owalach pojawią się „oczy” czarne koło w miejscu oczu na białym owalu, białe „oczy” na czarnym owalu, itp.* |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

***Zalecenia dla rodziców:***

***Przypadek drugi.***

***Dziecko w wieku 4 lata i 3 miesiące. Słuch w normie.***

1. ***Nie zawsze rozumienie polecenia na poziomie dziecka 2 – letniego.***
2. ***Rozumie także przyimek NA.***
3. ***W mowie spontanicznej posługuje się zdaniami 2 elementowymi.***
4. ***Czasem pojawiają się zdania 3 - elementowe.***
5. ***Procesy lewo-półkulowe nie są na poziomie wieku.***
6. ***Sekwencyjna pamięć słuchowa nie „działa prawidłowo”.***
7. ***Percepcja wzrokowa również bardzo słaba.***
8. ***Dziecko w kategoryzacjach rozumie i umie wykonać zadania z kategoryzacjami prymarnymi.***
9. ***Nie podejmuje zabaw tematycznych.***
10. ***Dziecko miesza ręce podczas zadań i w życiu codziennym.***
11. ***Umie odwzorować krzyżyk.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Nr*** | ***Informacja*** | ***Czy to problem (tak / nie) + dlaczego?*** | ***Cel w terapii*** | ***Propozycja pierwszego ćwiczenia*** | ***Propozycja kolejnego ćwiczenia*** |
| *1* | *Nie zawsze rozumie na poziomie dziecka 2 – letniego.* | *Tak, ponieważ dziecko ma już ponad 4 lata i takie polecenia nie powinny być problemem.* | *Wypracowanie rozumienia na poziomie 2 – latka na różnym materiale.* | *Ćwiczenie z misiem i lalą. Rozdawanie ubrań dla misi i lali w zależności od polecenia, np. Spodnie daj lali, Skarpety daj misiowi, itp.* | *Ćwiczenie jedzeniem, np. Jabłko połóż na talerzyk misia; Ser połóż na talerzyk misia; Banan połóż na talerzyk lali, itp.* |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

***Zalecenia dla Rodziców:***